

## Пояснительная записка к методикам, включенным в мониторинг безопасности образовательной среды

В мониторинг безопасности образовательной среды включены методики, которые являются апробированными, надежными и безопасными для психики учащихся. Данные методики разработаны авторитетными учеными в области психологии и опубликованы в различных рецензируемых научных изданиях. Все вопросы и задания состоят из понятных для любого возраста общеизвестных слов и фраз, а предложения составлены простым и доступным языком. Особенностью любых валидных методик (соответствие того, что на самом деле измеряет данная методика, тому, для изучения чего она предназначена) является то, что ни один вопрос не оценивается отдельно, нужно смотреть на совокупность вопросов.

**В описании к спецификации данных методик авторы не указывают половой и возрастной ценз их применимости, соответственно ограничений по половому и возрастному признаку нет.**

Описание используемых методики:

**1. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунге (адаптация Т.И. Балашовой)** – опросник, разработанный для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной диагностики.

Инструмент разработан на основе диагностических критериев депрессии и результатов анализа клинических опросов пациентов с депрессией с целью уточнения формулировок вопросов в пунктах шкалы. Созданию указанной шкалы способствовали исследования Grinker, Overall и Friedman, посвященные симптоматологии расстройств настроения.

Чувствительность шкалы подтверждена сравнением результатов тестирования пациентов с депрессивным и недепрессивным состоянием до и после терапии, а также групп пациентов, различающихся по полу, возрасту, расовой принадлежности, уровню образования, социальному и материальному положению.

При анализе результатов оценка проводится по семи факторам, содержащим группы симптомов, отражающих чувство душевной опустошенности, расстройство настроения, общие соматические и специфические соматические симптомы, симптомы психомоторных нарушений, суицидальные мысли и раздражительность-нерешительность.

Методика опубликована в различных рецензируемых изданиях, часть из них представлена ниже:

- Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 672 с.

- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с.

2. **Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (Buss Perry Aggression Questionnaire, ВРАQ-24)** разработан в 1992 году американскими психологами А. Бассом и М. Перри (Buss, Perry, 1992) для диагностики склонности к агрессии. Выделенная трехфакторная структура соответствует теоретическим положениям о трех компонентах агрессии в концепции авторов: физическая агрессия, гнев, враждебность.

Отечественная адаптация методики выполнена экспертами лаборатории клинической психологии НЦПЗ РАМН С.Н.Ениколоповым и Н.П.Цибульским (Ениколопов, Цибульский, 2007).

Данная методика входит в методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 58 с.

3. Социальный опрос включает вопросы, направленные на изучение комфортного и безопасного пребывания обучающегося в образовательной организации.

Выбор методик продиктован тем, что в основе деструктивного поведения личности лежит повышенный уровень агрессии, а также, что депрессивные состояния могут привести к развитию рисков суицидального поведения.

**Все методики подбирались специалистами Ресурсного центра координации деятельности психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир» Министерства по делам молодежи Республики Татарстан. Предварительно согласовывались с ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Министерства образования и науки Республики Татарстан и аппаратом антитеррористической комиссии в Республике Татарстан.**